

	beginnersgedrag			expertgedrag
Samen passende doelen formuleren en een passend werkplan opstellen	Ik begon met het project zonder dat we doelen hadden gesteld.	Ik begon met het project nadat ik doelen had gesteld.	Ik had doelen gesteld en de groep vond ze goed.	Ik had samen met de anderen doelen gesteld waar iedereen het mee eens was voordat we met het project begonnen.
	Ik begon met het project zonder dat we een werkplan hadden.	Ik begon met het project nadat ik een werkplan had opgesteld.	Ik had het werkplan gemaakt en de groep vond het goed.	Ik had samen met de anderen een werkplan gemaakt waar iedereen het mee eens was voordat we met het project begonnen.
Werkafspraken maken en naleven	Ik kwam afspraken niet na.	Ik kwam afspraken niet altijd na, maar ik liet dat mijn groep wel weten.	Ik kwam mijn afspraken na.	Ik kwam mijn afspraken na en ik hielp anderen hun afspraken na te komen.
Taken verdelen	Ik begon alvast met het werk, zonder dat de taken verdeeld waren.	Ik voerde de taken uit die ik had gekregen.	Ik voerde de taken uit die we in overleg hadden vastgesteld.	Ik heb meegedaan met het eerlijk verdelen van de taken en iedereen wist precies wat hij moest doen.
Systematisch werken	Ik voerde mijn taken op mijn manier uit op een tijd die mij goed uitkwam.	Ik hield in mijn taken rekening met de deadlines.	Ik stemde met de anderen af over onze voortgang.	Ik lette, samen met de anderen, op de planning, de taakverdeling en deadlines.
Op kansen en bedreigingen inspelen	Ik stopte met mijn taak toen ik geen oplossing meer zag.	Ik wist niet wat ik moest doen toen er iets gebeurde wat ik niet had verwacht.	Ik vroeg aan de groep wat ik moest doen toen er iets gebeurde wat ik niet had verwacht.	Ik besprak, samen met de anderen, onverwachte gebeurtenissen en we pasten onze aanpak aan.
Creativiteit en realiteitszin combineren	Toen ik beperkt werd in mijn creativiteit haakte ik af.	Toen ik beperkt werd in mijn creativiteit luisterde ik goed naar de anderen om te kijken wat wel mogelijk was.	Ik vond het belangrijk om samen met de anderen te kijken naar wat mogelijk was en daarna te kijken hoe creatief we konden zijn.	Ik dacht samen met de anderen na over goede ideeën. Daarbij keken we eerst naar wat we wilden, daarna naar wat mogelijk was.
Voor inbreng van anderen openstaan	Ik luisterde niet naar de ideeën van anderen.	Ik liet me niet makkelijk overtuigen door de ideeën van anderen.	Ik stond open voor andermans ideeën.	Ik speelde een rol in het combineren van ieders inbreng tot het beste gezamenlijk idee.
Eigen ideeën inbrengen	Ik had zelden eigen ideeën voor ons project.	Ik had wel ideeën, maar ik durfde ze niet delen.	Ik bracht mijn eigen ideeën naar voren.	Ik had vaak eigen ideeën en ik wist anderen daarvoor enthousiast te maken.
Meningsverschillen en problemen oplossen in de groep	Ik wist niet wat ik moest doen toen er een meningsverschil ontstond.	Ik besprak meningsverschillen met de docent.	Ik besprak meningsverschillen in de groep.	Ik praatte mee over meningsverschillen en het bedenken van goede oplossingen.
Aan goede sfeer in de groep bijdragen	Ik vond het project belangrijker dan de relatie met mijn groepsleden.	Ik vond een goede sfeer belangrijk zolang ik er maar niet te veel voor hoefde te doen.	Ik stelde me positief op in de groep en hoopte dat dit bij zou dragen aan een goede sfeer.	Ik had belangstelling voor elk groepslid en voor een goede werksfeer.
Feedback inzetten	Ik kende de feedbackregels niet.	Ik kende de feedbackregels maar vond het moeilijk om ze toe te passen.	Ik paste de feedbackregels soms toe.	Ik paste de feedbackregel toe.
Gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor proces en resultaat	Ik voelde me niet verantwoordelijk voor het eindresultaat.	Ik voelde me verantwoordelijk voor mijn deel van de taken.	Ik voelde me verantwoordelijk voor het eindresultaat van de groep.	Ik voelde me verantwoordelijk voor het eindresultaat en hielp anderen hun verantwoordelijkheid te nemen.
Ik ben tevreden over:				
Mijn twee aandachtspunten voor een volgende keer zijn:				