

	Beginnersgedrag			Expertgedrag
<b>Plannen</b>				
<b>Taken inventariseren/organiseren</b>	Ik noteer mijn schoolwerk niet in mijn agenda, werk slordig en/of kan niet alles terugvinden. Ik heb weinig zicht op de benodigdheden en heb hierbij hulp nodig.	Ik noteer soms schoolwerk in mijn agenda, maar ik weet niet meer precies of het gaat om maak-/leerwerk. Ik heb soms hulp nodig bij het verzamelen van de benodigdheden.	Ik noteer mijn schoolwerk meestal op de juiste plaats in mijn agenda. Soms moet ik het nog navragen, omdat ik het niet terug kan vinden. Ik weet welke benodigdheden ik nodig heb, maar mijn organisatie kan beter.	Ik noteer mijn schoolwerk netjes, overzichtelijk en volledig in mijn agenda. Ik kies één systeem en ken de voor- en nadelen hiervan. Ik heb overzicht over mijn taken.
<b>Planning maken (deadlines opnemen, school &amp; privé)</b>	Ik weet nog niet hoe ik een concrete planning moet maken en wanneer iets af moet zijn.	Ik heb nog hulp nodig bij het maken van een planning en kan de tijdsduur van de taken, privé en voor school, niet goed inschatten.	Ik kan met weinig hulp een planning maken, zowel voor school als privé, en ik kan de duur van de taken goed inschatten. Ik noteer wel een einddatum, maar plan daar nog niet mee.	Ik kan mijn werk zelfstandig plannen. Ik heb een volledig overzicht van de taken en de tijdsduur ervan. Ik houd rekening met privé-activiteiten. Ik plan mijn werk terug vanaf de deadlines.
<b>Planning bijstellen (probleemoplossend werken)</b>	Ik werk met een planning, maar pas deze nog niet aan als dat wel nodig is.	Ik stel mijn planning bij als docent/ouder/verzorger zegt dat ik het werk anders niet afkrijg.	Ik vind het soms lastig om mijn planningsproblemen op te lossen. Ik vraag daarbij zo nodig hulp.	Ik stel mijn planning zelf bij als het nodig is, los een eventueel planningsprobleem op en heb mijn werk zonder hulp op tijd af.
<b>Planning nakomen</b>	Ik maak geen planning.	Ik maak soms een planning, maar hou me er niet aan. Ik heb het nodig dat iemand mijn planning controleert en voel mij er pas verantwoordelijk voor als ik daarop word aangesproken.	Ik maak meestal een planning en voel me verantwoordelijk voor mijn planning. Ik controleer zo nu en dan of ik op schema lig.	Ik maak altijd een planning en voel me daar zeer verantwoordelijk voor. Ik controleer voortdurend of ik op schema lig.

	Beginnersgedrag			Expertgedrag
<b>Planning evalueren</b>	Ik vind het moeilijk om terug te kijken op mijn planning. Ik zie nog niet wat ik de volgende keer anders zou moeten doen.	Het lukt mij om samen met docent/ouder/verzorger terug te kijken op de planning. Samen kunnen we ook bespreken wat ik de volgende keer anders kan doen.	Het lukt mij met enige hulp terug te kijken op de planning. Ik kan daarna ook wel een paar punten aanwijzen waarop ik het de volgende keer anders zou kunnen doen.	Ik controleer zelfstandig of mijn resultaat voldoet aan de planning. Ik kan aangeven op welke punten ik het de volgende keer anders zou doen.
<b>Zelfsturing</b>				
<b>Zelfstandig werken</b>	Ik moet voortdurend aan het werk gezet worden en kan me moeilijk concentreren. Ik reageer veel op prikkels.	Ik heb enige sturing nodig om aan het werk te beginnen. Ik ben soms afgeleid en moet dan aangespoord worden om aan het werk te blijven.	Het duurt soms even voor ik aan de slag ga, maar meestal lukt dat goed. Ik ben nog wel eens afgeleid maar kan mezelf weer aan het werk zetten.	Ik pak mijn spullen en ga zelf aan de slag. Ik laat mij niet afleiden en blijf aan het werk ongeacht de omstandigheden.
<b>Adequaat reageren op onduidelijkheden</b>	Als ik niet weet wat er van mij gevraagd wordt, onderneem ik geen actie.	Als ik niet weet wat er van mij gevraagd wordt, onderneem ik soms actie.	Als ik niet weet wat er van mij gevraagd wordt, probeer ik het op te lossen.	Als ik niet weet wat er van mij verwacht wordt, lukt het mij altijd om het op te lossen.