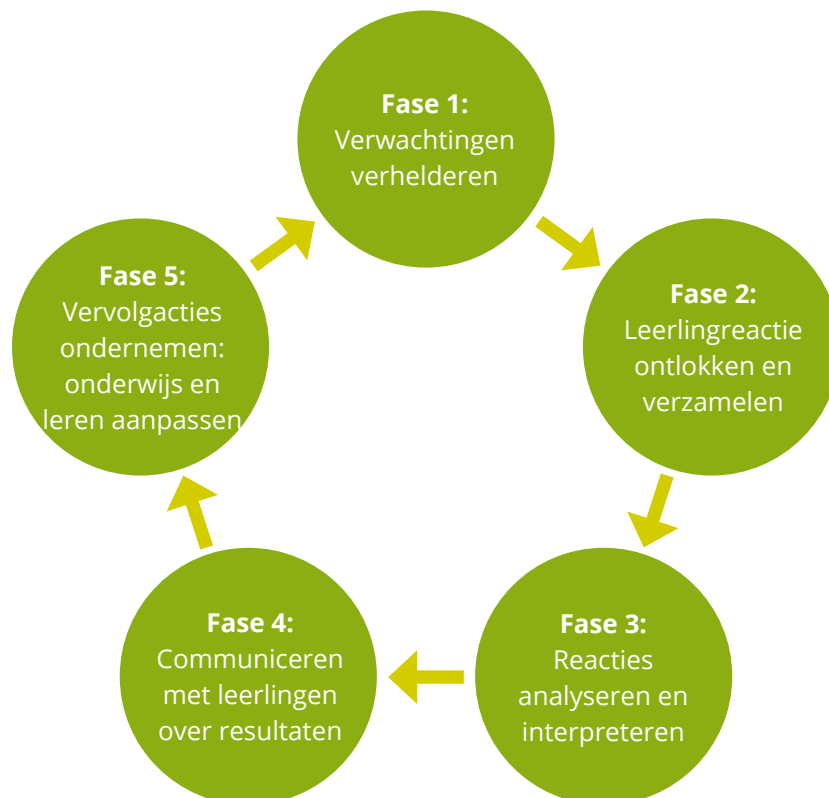


Deze leerlingtool is geschikt voor groepjes van minimaal twee leerlingen en voor grotere samenwerkingsopdrachten.

Leerlingen kunnen de rubric gebruiken om te reflecteren op hun vaardigheid in het samenwerken. Docenten kunnen de rubric gebruiken in het onderwijsleer-gesprek over goed

samenwerken. Wanneer de rubric regelmatig wordt ingevuld (zo mogelijk als onderdeel van een leerlijn), kan de ontwikkeling van de leerling zichtbaar worden gemaakt.

Een suggestie is om het gebruik van de rubric in te bedden in de cyclus van formatief evalueren (Baartman en Gulikers 2017)<sup>1</sup>.



#### Fase 1:

Bespreek met je leerlingen wat er van ze verwacht wordt bij samenwerken. Hierbij zouden de items uit de eerste kolom van de rubric kunnen dienen als doel. Deze bespreking van de doelen zou moeten gaan over 'hoe succes eruit ziet': welk gedrag laat een leerling zien, die dit onderdeel beheerst?

#### Fase 2:

Laat de leerling de rubric voor zichzelf invullen. Ook 'peer-review' kan hier ingezet worden door de rubric ook door een andere leerling te laten invullen.

#### Fase 3:

Leerlingen kunnen onderling in gesprek over de uitkomsten. Waar zitten de verschillen en hoe komen die tot stand?

#### Fase 4:

Docent bespreekt de uitkomsten met de leerling. Zo nodig be vraagt de docent de leerling op zijn analyse.

#### Fase 5:

Leerling formuleert aandachtspunten voor de volgende keer dat hij moet samenwerken en indien nodig een leervraag.

<sup>1</sup> <https://lerenvaotoetsen.nl/wp-content/uploads/2018/05/Kaartspel-formatieve-toetscyclus-materialen.pdf>